ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM
GYMNÁZIA SV. FRANTIŠKA Z ASSISI
J.M.HURBANA 44, 010 01 ŽILINA



PAX ET BONUM

ZÁLEŽÍ NÁM NA DOBREJ VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Názov ŠkVP: Školský vzdelávací program Gymnázia sv. Františka z Assisi
Stupeň vzdelania a dĺžka štúdia:
ISCED 2 - príma - kvarta osemročného štúdia
ISCED 3A - kvinta - oktáva osemročného štúdia, 1.- 4. ročník štvorročného štúdia
EDUID školy: 100009144
Kód školy: 651026
Vyučovací jazyk: slovenský
Forma štúdia: denná
Druh školy: cirkevná

Predkladateľ:
Gymnázium sv. Františka z Assisi
J. M. Hurbana 44
010 01 Žilina
IČO: 30222052
Riaditeľ školy: PhDr. Anna Poláčková
Tel.: 041/5623935
E-mail: gsfzilina@gsf.sk
Web: www.gsf.sk

Zriaďovateľ:
Kongregácia školských sestier sv. Františka
J. M. Hurbana 44
010 01 Žilina

Dátum schválenia: 18.05.2026
Platnosť: od 01.09.2026 do 31.08.2027
Miesto vydania: Gymnázium svätého Františka z Assisi, Hurbanova 44, 01001 Žilina

Žilina, 18.05.2026

PhDr. Anna Poláčková
riaditeľka

Platnosť	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Platnosť ŠkVP od 01.09.2012	15.03.2013	doplnená SWOT analýza školy
	15.03.2013	doplnené označenia ISCED 2A
	15.03.2013	rozpracované prierezové témy
	15.03.2013	k UP 8.r.vzdel.programu doplnené poznámky
	15.03.2013	rozpracované podmienky ukonč. štúdia
	01.09.2013	doplnené obsahové a výkonové štandardy pre kvartu
	01.09.2014	doplnené obsahové a výkonové štandardy pre kvintu
	01.09.2014	doplnené nové semináre
Platnosť iŠkVP od 01.09.2015	01.09.2015	doplnené obsahové a výkonové štandardy pre sextu
	01.09.2015	doplnené nové semináre
	01.09.2015	doplnené povinné materiálno-technické a priestorové zabezpečenie
	01.09.2016	doplnenie vnútorného systému kontroly a hodnotenia zamestnancov
	01.09.2016	doplnené obsahové a výkonové štandardy pre septimu
	01.09.2016	doplnené nové semináre
	01.09.2017	doplnené, upravené obsahové, výkonové štandardy, počty hodín DEJ v KVA
	01.09.2017	doplnené hodnotenie a klasifikácia podľa metodického pokynu č.21/2011 (pre cudzie jazyky - ANJ, NJ, FRJ, RUJ)
	01.09.2017	doplnené a upravené obsahové a výkonové štandardy pre fyziku v 3. ročníku 4 - ročnej formy gymnázia a v septime osemročnej formy gymnázia
	01.09.2018	doplnenie do bodu 12 - podmienky na zaistenie ochrany osobných údajov
	01.09.2018	úprava obsahových a výkonových štandardov SECH
	01.09.2018	rozdelenie učebných osnov do troch častí - 4-ročná, 8-ročná forma a semináre
	01.09.2018	kontrola a úprava FYZ, CHEM, BIO podľa Metodického usmernenia č.2/2018
	01.09.2018	úprava obsahových štandardov KAJ
	01.09.2018	doplnené - žiaci so ŠVVP
	01.09.2018	doplnené obsahových a výkonových štandardov KFJ
	01.09.2019	úprava počtu hodín a obsahových a výkonových štandardov FYZ
	01.09.2020	úprava obsahových a výkonových štandardov BIO (8 ročná forma, tercia - kvarta)
	01.09.2020	postupné experimentálne overovanie Kurikula KNB pre prvý až štvrtý ročník 4 - ročnej formy a piaty až ôsmy ročník 8 -ročnej formy
	01.09.2020	úprava počtu hodín KNJ v kvarte
	01.09.2021	voliteľná hodina KAJ v druhom ročníku 4-ročnej formy a v šiestom ročníku 8-ročnej formy
	01.09.2022	úprava kritérií hodnotenia SAJ
	01.09.2022	úprava obsahových a výkonových štandardov OBN pre 4.ročník 4- ročnej formy a 8.ročník 8 - ročnej formy
	01.09.2022	úprava obsahových a výkonových štandardov SEM pre 3. a 4.ročník 4- ročnej formy a 7. a 8.ročník 8-ročnej formy
	01.09.2022	úprava obsahových a výkonových štandardov SJL 4 ročnej i 8 ročnej formy
	01.09.2023	**úprava ŠkVP podľa Dodatku č.4 MŠVVaŠ SR**
	01.09.2023	doplnenie predmetu taliansky jazyk (TAJ) - druhý cudzí jazyk 5.-8. ročník osemročná forma, 1.-4. ročník štvorročná forma, doplnenie prierezovej témy Environmentálna výchova (ENV) v 3. ročníku osemročnej formy
	01.09.2026	charakteristika 6.2 Matematika a práca s informáciami doplnená o AI

OBSAH

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM 2
ÚVOD 5
1 KONKRÉTNE CIELE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA GYMNÁZIA SV. FRANTIŠKA Z ASSISI 6
2 STUPEŇ VZDELANIA 9
3 PROFIL ABSOLVENTA GYMNÁZIA 10
5 FORMA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA 12
6 VZDELÁVACIE OBLASTI 13
7 VZDELÁVACIE ŠTANDARDY 17
8 VYUČOVACÍ JAZYK 18
9 RÁMCOVÉ UČEBNÉ PLÁNY 19
10 OSOBITOSTI VÝCHOVY A VZDELÁVANIA DETÍ SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI A ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA 26
11 OSOBITOSTI VÝCHOVY A VZDELÁVANIA CUDZINCOV 29
12 SYSTÉM HODNOTENIA ŽIAKOV 30
13 ŠKOLSKÝ INTERNÁT PRI GYMNÁZIU SV. FRANTIŠKA Z ASSISI 31
14 ZÁVEREČNÉ USTANOVENIA 33

PRÍLOHA ZOZNAM VOLITEĽNÝCH PREDMETOV GSF 34
PRÍLOHA ZOZNAM NEPOVINNÝCH PREDMETOV GSF 36

Príloha 1 Učebné osnovy pre štvorročnú formu 38
Príloha 2 Učebné osnovy pre osemročnú formu 38
Príloha 3 Učebné osnovy pre voliteľné a nepovinné predmety 38

ÚVOD

Školský vzdelávací program Gymnázia sv. Františka z Assisi vychádza zo štátneho vzdelávacieho programu, ktorý rešpektuje, na ktorý nadväzuje a dopĺňa o svoje špecifiká. Školský vzdelávací program je v súlade s § 6 a 7 Zákona č. 245/2008 Z. z. (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov a s Dodatkom č.4 schváleným Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 14. decembra 2022 pod číslom 2022/10870:21-A2200 s účinnosťou od 1. septembra 2023, začínajúc prvým ročníkom.

Školský vzdelávací program Gymnázia sv. Františka z Assisi sa vyhotovuje v troch originálnych vyhotoveniach a uchováva sa v registratúrnom stredisku Gymnázia sv. Františka z Assisi. Jedno vyhotovenie je uložené u riaditeľky školy, jedno v zborovni školy a tretie vyhotovenie sa nachádza na školskej vrátnici, kde je k dispozícii k nahliadnutiu pre rodičov a žiakov.

Školský vzdelávací program Gymnázia sv. Františka z Assisi je dostupný v elektronickej podobe na webovej stránke školy www.gsf.sk.

Za aktualizáciu školského vzdelávacieho programu zodpovedá koordinátor školského vzdelávacieho programu Mgr. Miroslava Slovíková, zástupca riaditeľa pre pedagogické záležitosti.

Školský vzdelávací program vydáva riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade a v rade školy a so súhlasom zriaďovateľa školy v súlade s § 7 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a o doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Po skončení platnosti je Školský vzdelávací program uložený v registratúrnom stredisku Gymnázia sv. Františka z Assisi na dobu päť rokov.

1 KONKRÉTNE CIELE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA GYMNÁZIA SV. FRANTIŠKA Z ASSISI

Gymnázium sv. Františka z Assisi (ďalej „GSF“), Žilina je cirkevnou školou, ktorej zriaďovateľom je Kongregácia školských sestier sv. Františka.

Kongregácia školských sestier sv. Františka na Slovensku v zmysle zákona č. 29/1984 Zb. o sústave základných škôl a stredných škôl v znení zákona č. 171/1990 Zb. § 57, ods. 6 a jeho novely 216/2001 Zb. a Vyhlášky č. 536/1990 Zb. o zriaďovaní a činnosti cirkevných škôl zriadila dňom 20. júna 1991 cirkevnú školu s úradným názvom **Gymnázium sv. Františka z Assisi.**

Na základe rozhodnutia Ministerstva školstva SR č. 3470/1991-26 z 15. mája 1991 bolo Gymnázium sv. Františka z Assisi, Žilina zaradené do siete stredných škôl s účinnosťou od 1. 9. 1991.

Po žiadosti zriaďovateľa a následného rozhodnutia MŠaV SR č. 624/94-21 zo dňa 8. 4. 1994 bol vyjadrený súhlas so zriadením osemročného štúdia so zameraním na cudzie jazyky popri štvorročnej forme štúdia s účinnosťou od 1. 9. 1994. Rozhodnutím MŠ SR č.769/2003-12 z 30. 6. 2003 bola zriadená školská jedáleň a rozhodnutím č. 806/2003-12 z 22. 7. 2003 domov mládeže pri Gymnáziu sv. Františka z Assisi. Obe zariadenia začali svoju činnosť 1. 1. 2004. Rozhodnutím MŠ SR č. CD – 2004 – 7335/20656 – 3:096 z 29. 6. 2004 bol vyjadrený súhlas so zriadením šesťročnej formy štúdia so zameraním na cudzie jazyky s účinnosťou od 1. 9. 2005. V zmysle školského zákona 245/2008 sa od 1. septembra 2008 neotvárali nové triedy šesťročnej formy štúdia a domov mládeže bol premenovaný na školský internát.

Škola je umiestnená v budove školských sestier sv. Františka v Žiline (ulica J. M. Hurbana 44 a Kmeťova ulica), ktorá v zmysle rozhodnutia Vlády SR bola po 40 rokoch od 4. 7. 1990, resp. 1. 7. 1991, a 31. 8. 1991 vrátená školským sestrám sv. Františka vtedajším užívateľom, VŠDS v Žiline.

Základnou normou, ktorá upravuje poslanie a úlohy Gymnázia sv. Františka, Žilina je štatút školy. Vnútornú organizáciu gymnázia, rozsah pracovných povinností, práv, zodpovedností a úloh jednotlivých pracovníkov a žiakov upravuje pracovný poriadok školy, edukačný program školy, ako aj tento školský vzdelávací program. Úlohy a zameranie školy vychádzajú tiež z koncilovej deklarácie Gravissimum Educationis Druhého vatikánskeho koncilu

Gymnázium prijalo do svojho názvu meno sv. Františka z Assisi (1182-1226), zakladateľa rehole františkánov, klarisiek a terciárov, ktorý chcel meniť svet k lepšiemu v duchu hesla *„Pokoj a dobro“*. Hlásal a žil lásku k Bohu, k ľuďom a k prírode. Sviatok sv. Františka škola slávi 4. októbra.

Gymnázium sv. Františka so svojimi školskými zariadeniami je samostatným právnym subjektom, neziskovou účtovnou jednotkou. Škola dodržiava školské zákony a právne predpisy Slovenskej republiky.

Na čele gymnázia je riaditeľ, ktorý riadi činnosť organizácie a koná v jej mene. Vymenúva ho a odvoláva zriaďovateľ školy. Riaditeľ v spolupráci so zriaďovateľom školy podľa platnej legislatívy a štatútu menuje zástupcu školy pre pedagogické záležitosti, vedúcu

ekonomického oddelenia, vedúcu školskej jedálne, hlavnú vychovávateľku školského internátu a hlavnú kuchárku.

Výber pedagogických zamestnancov sa uskutočňuje pod vedením zriaďovateľa. Pri výbere sa uplatňujú tieto zásady: pedagóg cirkevnej školy je veriaci kresťan, ktorý praktizuje náboženský život, je odborne a pedagogicky spôsobilý učiť a mravne bezúhonný. Pedagogickí zamestnanci sú prijatí najprv na dobu určitú do doby dvoch rokov, potom sa ich pracovný pomer môže ukončiť alebo predĺžiť na dobu neurčitú. Výber nepedagogických zamestnancov sa uskutočňuje tiež pod vedením zriaďovateľa. Pri výbere sa uplatňujú zásady: zamestnanec je veriaci kresťan praktizujúci náboženský život, je odborne spôsobilý a mravne bezúhonný.

Zriaďovateľ školy si vyhradzuje právo duchovného pôsobenia na žiakov a učiteľov, ako aj ostatných zamestnancov. Do učebných plánov sú zaradené dve hodiny náboženstva ako povinné a rodičia (zákonní zástupcovia) žiaka svojím podpisom potvrdzujú súhlas s duchovným programom školy.

Zriaďovateľ sleduje hospodárenie školy. Kontrolu hospodárenia za účasti zriaďovateľa umožňuje štátnej správe, ktorá škole poskytuje finančné prostriedky. Škola ročne vypracúva rozpočet, vykonáva správu a ochranu zvereného majetku, zabezpečuje inventarizáciu. O hospodárení vedie účtovnú evidenciu, zabezpečuje údržbu školských zariadení. Predkladá nadriadeným štátnym orgánom požadované účtovné výkazy. Vykonáva a zabezpečuje personálnu a mzdovú agendu pre zamestnancov školy vyplývajúcu zo zákonníka práce a súvisiacich predpisov. Vykonáva úlohy súvisiace s BOZP, PO a CO. Zabezpečuje správu registratúrneho strediska v zmysle platných predpisov.

Štúdium na Gymnáziu sv. Františka z Assisi je osemročné a štvorročné so všeobecným zameraním. Gymnázium poskytuje žiakom prímy - kvarty nižšie sekundárne vzdelanie, a všetkým žiakom úplné stredné všeobecné (vyššie sekundárne) vzdelanie. Pripravuje žiakov na vysokoškolské štúdium, usiluje sa o všestranný rozvoj osobnosti mladého človeka, vychováva ho v súlade so zásadami katolíckej morálky. V škole študuje cca 390 žiakov rozdelených do 14 tried. Žiaci majú príležitosť absolvovať študijný pobyt v zahraničí. Gymnázium sv. Františka z Assisi zabezpečuje výchovu a vzdelávanie mládeže na katolíckych zásadách v úzkej spolupráci s rodičmi (zákonnými zástupcami) a zriaďovateľom. Gymnázium prijíma predovšetkým žiakov z katolíckych rodín. Žiakov z evanjelických rodín i žiakov iných vierovyznaní, ako aj žiakov bez vyznania prijíma vtedy, ak žiaci i rodičia (zákonní zástupcovia) súhlasia s katolíckym zameraním školy a sú ochotní zúčastňovať sa na celom programe školy. V každom ročníku sú dve vyučovacie hodiny katolíckeho náboženstva v rámci rozvrhu hodín.

Hlavným cieľom Gymnázia sv. Františka z Assisi je prijať, vychovať a vzdelať mladého človeka, ktorého centrom života je Ježiš a život podľa evanjelia a ktorý vie samostatne, logicky, hodnotiaco a tvorivo myslieť, pričom má všestranné vedomosti a pozná príčinné súvislosti z jednotlivých predmetov, zároveň sa stáva kresťansky zrelou osobnosťou zodpovednou za seba i za druhých.

Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť žiakovi:

- získať vzdelanie podľa školského zákona,
- získať kompetencie v oblasti komunikačných schopností, využívania digitálnych technológií, komunikácie v štátnom jazyku, v dvoch cudzích jazykoch a v národnostnej

škole, národnostnej triede alebo v národnostnom školskom zariadení aj v jazyku národnostnej menšiny,

- získať kompetencie najmä v oblasti prírodných vied, humanitných vied, technických vied, matematickej gramotnosti, finančnej gramotnosti, čitateľskej gramotnosti, pohybu a zdravia, kompetencie k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie, umelecké kompetencie, občianske kompetencie a podnikateľské schopnosti,
- naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo s aktuálnymi požiadavkami na trhu práce,
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd, ako aj úctu k zákonom a osobitne vzťah k prevencii a zamedzeniu vzniku a šírenia kriminality a inej protispoločenskej činnosti,
- pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty,
- získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

Ciele a úlohy v duchovnej a morálnej oblasti

- vychovať v žiakoch správne svedomie podľa Božích príkazov a ostatných zásad kresťanskej morálky na základe lásky k Bohu, k blížnemu a k sebe,
- učiť žiakov, že Ježiš predstavuje meradlo všetkých hodnôt,
- viesť mladých ku kresťanským cnostiam - najmä k viere, nádeji a láske a ku kardinálnym cnostiam - spravodlivosti, statočnosti, rozvážnosti (múdrosti), miernosti; zároveň rozvíjať citový život žiakov,
- učiť žiakov riešiť životné problémy a každodenné situácie v modlitbe
- formovať u žiakov vzťah k Panne Márii a svätým,
- naučiť žiakov poznať dobre seba samých - svoje dary, talenty ako aj obmedzenia,
- upevňovať zodpovednosť za svoj vlastný rast a sebavýchovu,
- učiť žiakov rozvíjať medziľudské, priateľské a partnerské vzťahy,
- vychovávať žiakov k národnej hrdosti a podporovať vzťahy aj na medzinárodnej úrovni,
- učiť žiakov tolerovať, pomáhať a preukazovať lásku všetkým ľuďom bez rozdielu,
- podporovať rozvoj sociálneho cítenia,
- učiť žiakov pravidlám spoločenského správania.

2 STUPEŇ VZDELANIA

Úplné stredné všeobecné vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka najmenej štvorročného a najviac osemročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v gymnáziu. Vzdelávanie sa zameriava na získanie všeobecných vzdelávacích základov a kľúčových kompetencií. Pripravuje žiakov najmä na štúdium na vysokých školách, ale aj na zamestnanie, ako i osobný a spoločenský život. Absolventi získajú vysvedčenie o maturitnej skúške, ktorým sa potvrdzuje dosiahnutie úplného stredného všeobecného vzdelania. Absolvovaním študijného odboru a zamerania študijného odboru v gymnáziu získa žiak úplné stredné všeobecné vzdelanie a kvalifikáciu podľa Európskeho kvalifikačného rámca a Slovenského kvalifikačného rámca na úrovni 4.

Štúdium na Gymnáziu sv. Františka z Assisi je osemročné a štvorročné so všeobecným zameraním, ktoré žiaci ukončia maturitnou skúškou. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie o maturitnej skúške.

Gymnázium sv. Františka z Assisi poskytuje žiakom prímy - kvarty nižšie sekundárne vzdelanie, a všetkým žiakom úplné stredné všeobecné (vyššie sekundárne) vzdelávanie. Pripravuje žiakov na vysokoškolské štúdium, usiluje sa o všestranný rozvoj osobnosti mladého človeka a vychováva ho v súlade so zásadami katolíckej morálky.

Kód, študijné a učebné odbory, forma a dĺžka štúdia, stupeň vzdelania na Gymnáziu sv. Františka z Assisi

kód	názov študijného odboru a učebného odboru	forma a dĺžka štúdia	stupeň vzdelania (ISCED)
7902 J	gymnázium	denná štvorročná	ISCED 3 - 344
7902 J	gymnázium	denná osemročná	ISCED 2 – 244 ISCED 3 - 344

3 PROFIL ABSOLVENTA GYMNÁZIA

Profil absolventa úplného stredného všeobecného vzdelávania sa odvíja od kompetencií vychádzajúcich zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém, ktoré žiak získal v procese vzdelávania a sebavzdelávania na danom stupni.

Absolvent Gymnázia sv. Františka z Assisi by mal byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, aktívne sa spolupodieľať na svojom ďalšom osobnostnom rozvoji a na živote spoločnosti. V súlade s charakterom a požiadavkami školy by mala byť jeho hodnotová orientácia formovaná tak, aby zodpovedala Evanjeliu v duchu kresťanského humanizmu a Magistéria Cirkvi. Absolvent dokáže primerane kriticky hodnotiť realitu života a spoločnosť, v ktorej žije, dokáže sa aj, primerane veku a v kontexte požiadaviek asertivity, otvárať potrebám a službe pre druhých a formovať svoje správanie. Je schopný permanentnej snahy o syntézu viery a kultúry, ako aj viery a života. V kognitívnej oblasti by mal byť absolvent predovšetkým plnohodnotne pripravený na ďalšie univerzitné štúdium, resp. na pomaturitné štúdium. Mal by vedieť využiť kritickosť a tvorivosť v myslení. Mal by disponovať primeraným všeobecným rozhľadom a aktuálnymi poznatkami, ktoré v relevantných disciplínach plne zodpovedajú súčasnému stupňu vedeckého poznania.

Absolvent:

- má osvojené funkčné znalosti a kompetencie z oblasti prírodných a spoločenských vied, ktoré sú vymedzené vzdelávacími štandardami;

- efektívne komunikuje v materinskom, resp. vo vyučovacom jazyku a v dvoch cudzích jazykoch;

- má osvojené matematické princípy a postupy tak, že ich dokáže využiť v praktickom živote a pri ďalšom štúdiu/pracovnom zaradení;

- ovláda a využíva pri svojom vzdelávaní a tvorbe a vie sa aktívne prezentovať pomocou informačno-komunikačných technológií;

- vie vyhodnotiť a zaujať kritický postoj k informáciám, vrátane masmediálnych informácií;

- uvedomuje si svoje schopnosti, silné a slabé stránky a v súlade s nimi sa rozhoduje pre ďalšie/celoživotné vzdelávanie a svoju budúcu profesiu;

- akceptuje a uplatňuje ľudské práva vo vzťahu k sebe a iným, je schopný tímovej spolupráce a rešpektuje inakosť v spoločnosti;

- je si vedomý svojich občianskych práv a povinností, uvedomuje si význam a potrebu občianskej angažovanosti v národnom a globálnom kontexte; uznáva a je pripravený v praxi aplikovať demokratické princípy spoločnosti;

- zaujíma sa o svet a ľudí okolo seba, je pripravený aktívne chrániť ľudské a kultúrne hodnoty a životné prostredie na Zemi.

4 CHARAKTERISTIKA ODBORU VZDELÁVANIA A JEHO DĹŽKA

Gymnázium je všeobecnovzdelávacia, vnútorne diferencovaná stredná škola, ktorá pripravuje žiakov vo štvorročnom, v päťročnom alebo v osemročnom vzdelávacom programe a poskytuje úplné stredné všeobecné vzdelanie podľa § 16 ods. 4 písm. c) školského zákona. Vzdelávacie programy gymnázia sú zamerané predovšetkým na prípravu pre štúdium na vysokých školách, môžu pripravovať aj na výkon niektorých činností vo verejnej správe a kultúre.

Štúdium na Gymnáziu sv. Františka z Assisi je osemročné a štvorročné so všeobecným zameraním, ktoré žiaci ukončia maturitnou skúškou. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie o maturitnej skúške.

Gymnázium poskytuje žiakom prímy - kvarty nižšie sekundárne vzdelanie, a všetkým žiakom úplné stredné všeobecné (vyššie sekundárne) vzdelávanie. Pripravuje žiakov na vysokoškolské štúdium, usiluje sa o všestranný rozvoj osobnosti mladého človeka a vychováva ho v súlade so zásadami katolíckej morálky.

Kód, študijné a učebné odbory, forma a dĺžka štúdia, vyučovací jazyk na Gymnáziu sv. Františka z Assisi

kód	názov študijného odboru a učebného odboru	forma a dĺžka štúdia	vyučovací jazyk
7902 J	gymnázium	denná, štvorročná	slovenský
7902 J	gymnázium	denná, osemročná	slovenský

5 FORMA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchova a vzdelávanie sa v gymnáziách organizuje dennou formou štúdia. Pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku, sa vzdelávanie organizuje dennou formou štúdia alebo formou individuálneho vzdelávania.

V súlade so Zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v zmysle § 23 písmeno a, b, f, § 24, § 25, 26 môže byť žiakovi na Gymnáziu sv. Františka z Assisi umožnené štúdium formou individuálneho vzdelávania, vzdelávania v školách mimo územia SR a individuálneho učebného plánu.

6 VZDELÁVACIE OBLASTI

Vzdelávacie oblasti sú okruhy, do ktorých patrí problematika príbuzných vyučovacích predmetov. Zabezpečujú nadväznosť a previazanosť obsahu jednotlivých/príbuzných vyučovacích predmetov, ktoré patria do konkrétnej oblasti. Umožňujú rozvíjanie medzipredmetových vzťahov, a tým aj kooperáciu v rámci jednotlivých predmetov.

Tab. 1 Vzdelávacie oblasti a príslušné predmety ŠVP pre gymnázium so štvorročným vzdelávacím programom

VZDELÁVACIA OBLASŤ	VYUČOVACIE PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA PRVÝ CUDZÍ JAZYK – ANJ DRUHÝ CUDZÍ JAZYK - NEJ, RUJ, FRJ LATINČINA
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA
	INFORMATIKA
ČLOVEK A PRÍRODA	FYZIKA
	CHÉMIA
	BIOLÓGIA
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	DEJEPIS
	GEOGRAFIA
	OBČIANSKA NÁUKA
ČLOVEK A HODNOTY	KATOLÍCKE NÁBOŽENSTVO
UMENIE A KULTÚRA	UMENIE A KULTÚRA
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Tab. 2 Vzdelávacie oblasti a príslušné predmety ŠVP pre gymnázium s osemročným vzdelávacím programom

VZDELÁVACIA OBLASŤ	VYUČOVACIE PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA PRVÝ CUDZÍ JAZYK – ANJ DRUHÝ CUDZÍ JAZYK - NEJ, RUJ, FRJ LATINČINA
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA
	INFORMATIKA
ČLOVEK A PRÍRODA	FYZIKA
	CHÉMIA
	BIOLÓGIA
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	DEJEPIS
	GEOGRAFIA
	OBČIANSKA NÁUKA
ČLOVEK A HODNOTY	KATOLÍCKE NÁBOŽENSTVO
UMENIE A KULTÚRA	HUDOBNÁ VÝCHOVA VÝTVARNÁ VÝCHOVA UMENIE A KULTÚRA
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA
PRIEREZOVÁ TÉMA	ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

Rýchlo sa meniaca realita súčasnej globalizovanej spoločnosti s novými technológiami a sociálnymi zmenami ovplyvňuje postoje, hodnotový systém žiakov a ich konanie. Táto skutočnosť sa musí odraziť aj vo vzdelávaní. Vhodným prostriedkom na to sú prierezové témy, ktoré sa svojím obsahom a výchovným zameraním premietajú do vymedzených vzdelávacích oblastí, dopĺňajú ich, prepájajú ich obsah s aktuálnym dianím v spoločnosti, s každodennou skúsenosťou žiaka a konkrétnej triedy. V tomto zmysle prierezové témy priaznivo ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania funkčných kompetencií žiakov. Prierezové témy sa môžu realizovať ako súčasť učebného obsahu vyučovacích predmetov alebo prostredníctvom samostatných projektov, seminárov, vyučovacích blokov, kurzov a pod. Súčasne prierezové témy môžu tvoriť samostatný vyučovací predmet z rámca disponibilných hodín. Jednotlivé formy sa môžu aj ľubovoľne kombinovať. Účinnosť pôsobenia prierezových tém sa zvyšuje relevantnými mimo-vyučovacími a mimoškolskými aktivitami. V rámci úplného stredného všeobecného vzdelávania majú prierezový charakter tieto témy: osobnostný a sociálny rozvoj, environmentálna výchova, mediálna výchova, multikultúrna výchova, ochrana života a zdravia.

6.1 Jazyk a komunikácia

Vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia tvoria tieto vyučovacie predmety: slovenský jazyk a literatúra, prvý cudzí jazyk - anglický jazyk, druhý cudzí jazyk - nemecký jazyk, ruský jazyk alebo francúzsky jazyk a latinčina. Spoločným menovateľom oblasti je jazyk, ktorý sa chápe ako potenciálny zdroj osobného a kultúrneho obohatenia človeka, nástroj myslenia a komunikácie a prostriedok na vyjadrovanie citov a pocitov. Vzdelávanie preto vedie k vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku na získavanie a odovzdávanie informácií, k zvyšovaniu jazykovej kultúry ústnych i písomných jazykových prejavov žiakov a k rozvíjaniu čitateľských kompetencií zameraných na prácu s textom (čítanie s porozumením, deklamácia, počúvanie s porozumením), na jeho analýzu a hodnotenie. Špecifickou zložkou oblasti je literatúra, ktorá spája vyučovacie predmety zahrnuté v skupinách vyučovacie jazyky a druhý jazyk. Jej základom sa stáva postupné rozvíjanie analytického čítania a rozvoj schopnosti pracovať s významom literárneho textu na vyššej individuálnej úrovni.

6.2 Matematika a práca s informáciami

Cieľom vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami je rozvíjať matematické myslenie (pochopenie kvantitatívnych a priestorových vzťahov), ktoré je potrebné pri riešení rôznych problémov v každodenných situáciách, a spôsobilosť formulovať problém s využitím stratégie algoritmického prístupu pri jeho riešení. Prehlbuje abstraktné, analytické, systémové myslenie a logické usudzovanie žiaka. Učí zrozumiteľne a vecne argumentovať. Podporuje schopnosť efektívnym a tvorivým spôsobom využívať informačno-komunikačné technológie, informačné zdroje a možnosti aplikačného programového vybavenia. Buduje informatickú kultúru, založenú na rešpektovaní právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Učí efektívne používať dynamicky sa rozvíjajúce technológie súvisiace s AI. Učí porozumieť ich limitom a maximalizovať využitie technologického potenciálu. Učí kriticky overovať výstupy AI, rozpoznávať manipuláciu a dezinformácie. Napomáha uplatňovať zásady digitálneho wellbeingu a uprednostňovať rozvíjanie medziľudských vzťahov pred technológiami.

V priebehu štúdia žiaci nadobudnú vedomosti, zručnosti a kompetencie, ktoré nájdu uplatnenie v širokej škále odborov ľudskej činnosti. Zvládnutím vedomostí a zručností, ktoré primárne rozvíja táto vzdelávacia oblasť, sa zvyšuje pravdepodobnosť uplatnenia absolventov gymnázia v ďalšom vzdelávaní, vrátane celoživotného, a konečne i na samotnom trhu práce. Vzdelávaciu oblasť tvoria vyučovacie predmety matematika a informatika.

6.3 Človek a príroda

Základnou charakteristikou vzdelávacej oblasti je hľadanie zákonitých súvislostí medzi pozorovanými vlastnosťami prírodných objektov a javov, ktoré nás obklopujú v každodennom živote, a porozumenie ich podstate, čo si vyžaduje interdisciplinárny prístup, a preto aj úzku spoluprácu v rámci prírodovedných predmetov. Cieľom je nielen viesť žiakov k pochopeniu dejov prebiehajúcich v reálnom svete, ale aj naučiť ich kriticky myslieť, získavať a hodnotiť informácie. Všetky vzdelávacie postupy budujú nové poznatky na predchádzajúcich skúsenostiach žiaka, čím sa jeho aktívna činnosť stáva hlavnou formou vzdelávania. Dôraz sa kladie na rozvíjanie poznávacích schopností, komunikačných zručností (formulácia a vyjadrenie vlastných názorov, počúvanie názorov druhých), vytváranie spôsobilostí pre vedeckú prácu, a to najmä spôsobilosti pozorovania, vnímania časových a priestorových vzťahov medzi objektmi a javmi, klasifikácie, merania a predvídania. Prírodovedné vzdelávanie poskytne žiakovi možnosť získania informácií o tom, ako súvisí rozvoj prírodných vied s rozvojom techniky, technológií a so spôsobom života spoločnosti. Vzdelávaciu oblasť tvoria vyučovacie predmety fyzika, chémia, biológia a geografia.

6.4 Človek a spoločnosť

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti je aktívny prístup k reflektovaniu minulosti a prítomnosti v kontexte miesta, regiónu a štátu. Prostredníctvom vzdelávacej oblasti sa žiaci zoznamujú s najvýznamnejšími historickými, geografickými a spoločenskými procesmi a javmi, ktoré sa premietajú do ich každodenného života. Učia sa z potrieb prítomnosti o minulosti svojho národa a iných národov, poznávajú prírodné aj spoločenské charakteristiky svojej krajiny a iných krajín v Európe i vo svete. Žiaci sa učia kriticky reflektovať spoločenskú skutočnosť, posudzovať rôzne prístupy k riešeniu problémov v prítomnosti, ktorej korene možno hľadať v minulosti. Vzdelávacia oblasť prispieva k utváraniu historického vedomia. Ďalej vedie žiakov k rešpektovaniu základných princípov demokracie a pripravuje žiakov na zodpovedný občiansky život v demokratickej spoločnosti. Vzdelávaciu oblasť Človek a spoločnosť tvoria vyučovacie predmety dejepis, a občianska náuka.

6.5 Človek a hodnoty

Hlavnou úlohou tejto vzdelávacej oblasti je aktívne sa podieľať na formovaní osobnosti žiaka, podporovať pochopenie a interiorizáciu (zvnútornenie) mravných noriem a napomáhať k osvojeniu si správania, ktoré je s nimi v súlade. Vedie žiakov k tomu, aby si vedeli vytvoriť harmonické vzťahy v rôznych sociálnych skupinách – v rodine, na pracovisku, v spoločnosti. Cieľom predmetu katolícke náboženstvo je motivovať žiaka k viere, osobnému náboženskému životu a k zodpovednému konaniu v cirkvi a v spoločnosti.

6.6 Umenie a kultúra

Vzdelávacia oblasť Umenie a kultúra rozvíja u žiaka komplexné vnímanie kultúry a umenia v intenciách aktuálnych spoločenských procesov. Podieľa sa na rozvíjaní kultúrneho povedomia a kultúrnej identity žiaka, jeho kritického myslenia vo vzťahu k mediálnej produkcii a k aktuálnym kultúrnym procesom, prehlbuje jeho záujem o kultúru, kultúrne dedičstvo svojho regiónu, národa, štátu a iných kultúr. Prispieva k tomu, aby sa žiak naučil rozlišovať medzi hlavnými kultúrnymi, umeleckými smermi, prúdmi a druhmi, pochopil význam a hodnotu kultúry a umenia v živote človeka a spoločnosti a zaujal vlastný postoj k hodnotám národnej kultúry a kultúry iných národov. Žiaci sa učia verbalizovať, diskutovať a interpretovať, ale tiež umeleckými prostriedkami a médiami vyjadrovať rôznorodé zážitky z vnímania umeleckých diel a kultúry. Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti je rozvoj umeleckej, estetickej, vizuálnej, akustickej, jazykovej a pohybovej kultúry žiaka v učebných situáciách, v ktorých žiaci aktívne reflektujú súčasné umenie a kultúru. Využíva pritom skúsenostné metódy postavené na osobnom zážitku, reflexii, aktívnej tvorbe v rámci projektov v oblasti rôznych druhov umení a médií. Obsah vzdelávacej oblasti sa realizuje prostredníctvom predmetu umenie a kultúra, v nižších ročníkoch gymnázia s osemročným vzdelávacím programom (príma – kvarta) aj prostredníctvom predmetov výtvarná výchova a hudobná výchova. Svojím obsahom a zameraním prispievajú k získaniu relevantných kompetencií u žiakov i prierezové témy mediálna výchova a multikultúrna výchova, ako aj vyučovacie predmety vzdelávacích oblastí Človek a spoločnosť a Zdravie a pohyb.

6.7 Zdravie a pohyb

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb je zameraná na uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie, osvojenie si teoretických vedomostí a praktických zručností súvisiacich so zdravým životným štýlom a pohybovou aktivitou. Oblasť sa realizuje vyučovacím predmetom telesná a športová výchova, ktorej najdôležitejším poslaním je vytváranie vzťahu k pravidelnej pohybovej aktivite ako k nevyhnutnému základu zdravého životného štýlu. Žiaci si vytvoria predstavu o význame pohybovej a športovej aktivity, spoznajú účinok vykonávaných cvičení na organizmus a možnosti upevňovania svojho zdravia. V rámci športových aktivít si osvoja a zdokonalia športové zručnosti a získajú vedomosti o rôznych športových odvetviach ako i organizácii športových súťaží. Pri realizovaní obsahu telesnej a športovej výchovy je dôležité rešpektovať individuálne dispozície žiakov, ktoré by mali byť zohľadnené pri plánovaní cvičení, ako i pri hodnotení žiakov. Významnou súčasťou je motivácia žiakov k dosiahnutiu individuálnych zlepšení vo svojej pohybovej výkonnosti pri akceptovaní ich vlastných predpokladov.

6.8 Prierezová téma Environmentálna výchova

Environmentálna výchova vedie žiakov ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov medzi organizmami a vzťahom človeka k životnému prostrediu. Ich pochopenie je základnou podmienkou aktívneho prístupu žiakov k efektívnej ochrane a udržateľnému stavu životného prostredia.

7 VZDELÁVACIE ŠTANDARDY

Vzdelávacie štandardy obsahujú súbor požiadaviek na osvojenie si vedomostí, zručností a schopností, ktoré má žiak získať, aby mu mohol byť priznaný stupeň vzdelania, alebo aby mohol pokračovať vo vzdelávaní.

Vzdelávacie štandardy sú vypracované v súlade s rámcovými učebnými plánmi a členia sa na:

a) výkonové štandardy, ktoré sú podrobnejším rozpracovaním cieľov vzdelávania a určujú úroveň spôsobilostí, ktoré má žiak nadobudnúť,

b) obsahové štandardy, ktoré sú spracované podľa tematických celkov a určujú okruhy činností, témy, pojmy a fakty, ktoré tvoria obsahové jadro vzdelávacej oblasti alebo vyučovacieho predmetu.

8 VYUČOVACÍ JAZYK

Vyučovacím jazykom je jazyk, v ktorom sa vyučovací predmet vyučuje, je zároveň aj jazykom, v ktorom sa skúška a monitorovanie a hodnotenie kvality výchovy a vzdelávania vykonáva. Vyučovacím jazykom v gymnáziách so 4-ročným a 8-ročným vzdelávacím programom je štátny jazyk. Vyučovacím jazykom v gymnáziách s 5-ročným bilingválnym vzdelávacím programom je štátny jazyk a súčasne cudzí jazyk. Cudzím jazykom na tieto účely nie je jazyk národnostnej menšiny alebo jazyk etnickej skupiny. Vyučovacím jazykom v škole s medzinárodným programom je štátny jazyk a na základe súhlasu ministerstva školstva aj iný jazyk. Vyučovacím jazykom v národnostných školách a národnostných triedach je jazyk príslušnej národnostnej menšiny. V národnostných školách a národnostných triedach sa výchovno-vzdelávací proces uskutočňuje v jazyku národnostnej menšiny nasledovne:

a) v národnostných školách v najmenej jednej triede sa celý výchovno-vzdelávací proces okrem vyučovania cudzích jazykov uskutočňuje v jazyku národnostnej menšiny, pričom jedným z povinných vyučovacích predmetov je jazyk národnostnej menšiny a literatúra,

b) v národnostných školách vo všetkých triedach sa výchovno-vzdelávací proces uskutočňuje najmenej v dvoch vzdelávacích oblastiach v jazyku národnostnej menšiny, pričom jedným z povinných vyučovacích predmetov je jazyk národnostnej menšiny a literatúra,

c) v národnostných triedach sa výchovno-vzdelávací proces v najmenej jednom vyučovacom predmete uskutočňuje v jazyku národnostnej menšiny, pričom jedným z povinných vyučovacích predmetov je jazyk národnostnej menšiny a literatúra.“.

Vyučovacím jazykom na Gymnáziu sv. Františka z Assisi je štátny jazyk Slovenskej republiky - slovenský jazyk.

9 RÁMCOVÉ UČEBNÉ PLÁNY

Rámcové učebné plány (ďalej len RUP) obsahujú zoznam vzdelávacích oblastí a zoznam povinných vyučovacích predmetov, ak sa vzdelávacia oblasť v štátnom vzdelávacom programe člení na vyučovacie predmety. RUP vymedzujú najnižší počet vyučovacích hodín pre vyučovací predmet a počet vyučovacích hodín, ktoré môže škola použiť na svoje zameranie v rámci tvorby školského vzdelávacieho programu. V školskom vzdelávacom programe je potrebné použiť všetky disponibilné hodiny uvedené v príslušných RUP. Poznámky k RUP sú tiež záväzné, avšak v rámci svojho učebného plánu si škola môže vytvoriť ďalšie poznámky podľa svojich potrieb a možností.

Rámcový učebný plán pre študijný odbor 7902 J gymnázium s vyučovacím jazykom slovenským (štvorročná forma)

Vzdelávacia oblasť	Povinný vyučovací predmet	Počet hodín 1. - 4. ročník
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	12
	prvý cudzí jazyk	14
	druhý cudzí jazyk	12
		38
Matematika a práca s informáciami	matematika	12
	informatika	3
		15
Človek a príroda	fyzika	5
	chémia	5
	biológia	6
		16
Človek a spoločnosť	dejepis	6
	geografia	4
	občianska náuka	3
		13
Umenie a kultúra	umenie a kultúra	2
		2
Človek a hodnoty	etická výchova/náboženská výchova/náboženstvo	2
		2
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	8
		8
Povinné hodiny spolu		**94**
Disponibilné hodiny		30
Počet hodín povinných predmetov a disponibilných hodín spolu		**124**
Počet hodín spolu s nepovinnými hodinami		**144**

UČEBNÝ PLÁN PRE 1. - 4. ROČNÍK ŠTVORROČNEJ FORMY GYMNÁZIA SV. FRANTIŠKA V ŠKOLSKOM ROKU 2025/2026

Vzdelávacia oblasť	**Predmet/ročník**	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**Spolu**
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	3+**1**	12 +**1**
	anglický jazyk	4	3+**1**	3+**1**	4	14 +**2**
	druhý cudzí jazyk	3	3	3	3	12
	latinčina	-	**+2**	**+2**	-	**+4**
						45
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4	-	12
	informatika	2	1	-	-	3
						15
Človek a príroda	fyzika	2	2	1+**1**	-	5 +**1**
	chémia	2+**1**	2	1	-	5 +**1**
	biológia	2	3	1+**1**	-	6 +**1**
						19
Človek a spoločnosť	dejepis	2	2	2	-	6
	geografia	2	2	-	-	4
	občianska náuka	-	-	2	1+**1**	3 +**1**
						14
Umenie a kultúra	umenie a kultúra	2	-	-	-	2
						2
Človek a hodnoty	katolícke náboženstvo	1+**1**	1+**1**	**+2**	**+2**	2 +**6**
						8
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8
						8
Spolu		**33**	**32**	**29**	**17**	**111**
Voliteľné hodiny (h)			**1KAJ**	**4**	**10**	**15**
Spolu : povinná časť + disponibilné hodiny vrátane voliteľných hodín		**33**	**33**	**33**	**27**	**126**
Nepovinné hodiny (h)						
Možný max. počet hodín spolu s nepovinnými hodinami						**144**

Poznámky:

1. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni nie je vyšší ako 36, čo predstavuje maximálnu hodinovú dotáciu spolu s nepovinnými predmetmi za celé štúdium 144 hodín.

2. Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojím vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.

3. Vyučovacia hodina má v tomto rozdelení učebného plánu 45 minút. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania, napr. vyučovacie bloky.

4. Z dôvodu zamerania školy bola v prvom a druhom ročníku pridaná jedna hodina katolíckeho náboženstva, v treťom a štvrtom ročníku dve hodiny.

5. Cudzie jazyky – vyučujú sa dva z uvedených cudzích jazykov - anglický jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, francúzsky jazyk a taliansky jazyk. Prvý cudzí jazyk, anglický jazyk, bol posilnený o dve vyučovacie hodiny, celkom 16 hodín, z dôvodu lepšej pripravenosti vzhľadom k požiadavkám vysokých škôl a následného uplatnenia absolventov na trhu práce. V druhom a treťom ročníku bol do rozvrhu pridaný predmet latinčina s časovou dotáciou dve hodiny týždenne. Žiaci majú možnosť využiť tento jazyk v ďalšom štúdiu medicíny, archeológie, dejepisu, práva, teológie, iných románskych jazykov a pod.

6. Trieda sa delí na každej hodine v predmetoch prvý cudzí jazyk, druhý cudzí jazyk, latinčina, informatika, katolícke náboženstvo, telesná a športová výchova. Trieda sa na jednej hodine v týždni delí na skupiny aspoň v jednom z predmetov matematika, slovenský jazyk a literatúra a na hodinách fyzika, chémia, biológia, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení, praktických cvičení a projektov. Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede. V predmete informatika môže byť v skupine najviac 15 žiakov. Ak nie je možné v predmete telesná a športová výchova vytvoriť v jednom ročníku skupinu, možno spájať aj žiakov po sebe nasledujúcich ročníkov alebo žiakov rôznych ročníkov rovnakého stupňa.

5. Na vyučovanie predmetu katolícke náboženstvo môžu byť spojení žiaci rôznych tried toho istého ročníka a vytvárame skupiny s najvyšším počtom žiakov 20.

6. Na vyučovanie ostatných povinne voliteľných predmetov (okrem katolíckeho náboženstva) možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 24.

9. Disponibilné hodiny používa škola pri dotvorení školského vzdelávacieho programu na:

a) vyučovacie predmety, ktoré prehlbujú výkonové štandardy predmetov zaradených do ŠVP (SJL, ANJ, CHE, BIO, FYZ, OBN, KNB);

b) vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy, experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe a predmetov, z ktorých si žiak alebo jeho zákonný zástupca vyberá (napr. LAT, PSY, SAJ);

c) na prípadné doplnenie obsahu vyučovacieho predmetu/predmetov pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí postupujú podľa individuálnych výchovno- vzdelávacích programov;

c) na špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami, ak je to potrebné.

10. Kurzové formy výučby sa realizujú v zmysle platnej legislatívy.

11. Nepovinné predmety sú súčasťou školského programu podľa potrieb školy, záujmu žiakov, ako aj podľa personálnych, finančných a materiálno-technických možností školy. Nepovinné predmety slúžia na rozšírenie obsahu učiva, resp. prehĺbenie výkonových štandardov predovšetkým pre žiakov, ktorí sa chcú danej oblasti viac venovať, prípadne z uvedeného predmetu maturovať. V nepovinných predmetoch sa môžu spájať do skupín žiaci z rôznych tried. Predmet sa otvorí, ak oň bude mať záujem najmenej 12 žiakov (v ostatných prípadoch podľa rozhodnutia riaditeľa a personálno-organizačných možností v aktuálnom šk. roku). Odporúča sa, aby počet nebol väčší ako 25. Nepovinným predmetom môže byť ktorýkoľvek z predmetov uvedených v Prílohe Zoznam nepovinných predmetov GSF.

12. Prierezové témy sa včleňujú do predmetov jednotlivých oblastí podľa aktuálnych podmienok, požiadaviek a situácií.

13. V každom ročníku sa žiaci zúčastnia v rámci školského vyučovania jedenkrát do roka duchovnej obnovy v trvaní dvoch dní.

RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN
PRE ŠTUDIJNÝ ODBOR 7902 J GYMNÁZIUM
S VYUČOVACÍM JAZYKOM SLOVENSKÝM (OSEMROČNÁ FORMA)

Vzdelávacia oblasť	Povinný vyučovací predmet	Počet hodín 1. - 8. ročník
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	31
	prvý cudzí jazyk	30
	druhý cudzí jazyk	20
		81
Matematika a práca	matematika	29
	informatika	6
		35
Človek a príroda	fyzika	11
	chémia	10
	biológia	11
		32
Človek a spoločnosť	dejepis	11
	geografia	8
	občianska náuka	7
		26
Umenie a kultúra	hudobná výchova	2
	výtvarná výchova	2
	umenie a kultúra	2
		6
Človek a hodnoty	etická výchova/náboženská výchova/náboženstvo	6
		6
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	16
		16
Povinné hodiny spolu		**202**
Disponibilné hodiny		**41**
Počet hodín povinných a disponibilných hodín spolu		**243**
Počet hodín spolu vrátane s nepovinnými hodinami		**276**

UČEBNÝ PLÁN PRE 1.- 8. ROČNÍK OSEMROČNEJ FORMY GYMNÁZIA SV. FRANTIŠKA V ŠKOLSKOM ROKU 2025/2026

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a lit.	5	4	4	5	3	3	3	3+**1**	30+**1**
	anglický jazyk	4	4	4	4	4	3+1	3+1	4	30+**2**
	druhý cudzí jazyk	2	2	2	2	3	3	3	3	20
	latinčina	-	-	-	-	-	**+2**	**+2**	**-**	**4**
										87
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4	5	4	4	4	-	29
	informatika	1	1	1	-	2	1	-	-	6
										35
Človek a príroda	fyzika	1	2	2	1	2	2	1+**1**	-	11+**1**
	chémia	1	1	1	2	2+**1**	2	1	-	10+**1**
	biológia	1	2	1	1	2	3	1+**1**	-	11+**1**
										35
Človek a spoločnosť	dejepis	1	1	1	2+**1**	2	2	2	-	11+**1**
	geografia	1	1	1	1	2	2	-	-	8
	občianska náuka	1	1	1	+1	-	-	2	1+**1**	6+**2**
										28
Človek a hodnoty	katolícke náboženstvo	1+**1**	1+**1**	0,5+ **1,5**	0,5+ **1,5**	1+**1**	1+**1**	**+2**	**+2**	5+**11**
										16
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	-	-	-	-	-	-	2
	hudobná výchova	1	1	-	-	-	-	-	-	2
	umenie a kultúra	-	-	-	-	2	-	-	-	2
										6
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2+**1**	2+**1**	2	2	2	2	2	2	16+**2**
										18
Spolu - povinná časť		**29**	**30**	**26**	**29**	**33**	**32**	**29**	**17**	**225**
Voliteľné hodiny		-	-	1KNJ	1KNJ	-	1KAJ	4	10	17
Prierezová téma				1ENV						1
Spolu - povinná časť + disponibilné hodiny vrátane voliteľných		**29**	**30**	**28**	**30**	**33**	**33**	**33**	**27**	**243**
Nepovinné hodiny										
Možný max. počet hodín spolu s nepovinnými hodinami										**276**

Poznámky:

1. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni v 1. ročníku nie je vyšší ako 30, v 2. až 4. ročníku 34 a v 5. až 8. ročníku 36 hodín, čo predstavuje maximálnu hodinovú dotáciu spolu s nepovinnými predmetmi za celé štúdium max. 276 hodín.

2. Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojím vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.

3. Vyučovacia hodina má v tomto rozdelení učebného plánu 45 minút. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania.

4. Z dôvodu zamerania školy boli stanovené dve vyučovacie hodiny katolíckeho náboženstva v každom ročníku.

5. Cudzie jazyky - vyučujú sa dva z uvedených cudzích jazykov - anglický jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, francúzsky jazyk. Prvý cudzí jazyk, anglický jazyk, bol posilnený o dve vyučovacie hodiny, celkom 32 hodín, z dôvodu lepšej pripravenosti vzhľadom k požiadavkám vysokých škôl a následného uplatnenia absolventov na trhu práce. Prvé štyri ročníky sa ako druhý cudzí jazyk učí nemecký jazyk. Od piateho ročníka si žiaci môžu vybrať z ponuky pre druhý cudzí jazyk. V šiestom a siedmom ročníku bol do rozvrhu pridaný predmet latinčina s časovou dotáciou dve hodiny týždenne. Žiaci majú možnosť využiť tento jazyk v ďalšom štúdiu medicíny, archeológie, dejepisu, práva, teológie, iných románskych jazykov a pod.

6. Trieda sa delí na nižšom stupni osemročnej formy (1. - 4. ročník) na každej hodine v predmetoch prvý cudzí jazyk, druhý cudzí jazyk, informatika, katolícke náboženstvo, výtvarná výchova, telesná a športová výchova a na jednej hodine v týždni na hodinách fyzika, chémia, biológia, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení, praktických cvičení a projektov. Trieda sa delí na vyššom stupni osemročnej formy (5. - 8. ročník) na každej hodine v predmetoch prvý cudzí jazyk, druhý cudzí jazyk, informatika, latinčina, katolícke náboženstvo, telesná a športová výchova a na jednej hodine v týždni sa delí na skupiny aspoň v jednom z predmetov matematika, slovenský jazyk a literatúra a na hodinách fyzika, chémia, biológia, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení, praktických cvičení a projektov. Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede. V predmete informatika môže byť v skupine najviac 15 žiakov. Ak v predmete telesná a športová výchova nie je možné vytvoriť v jednom ročníku skupinu, možno spájať aj žiakov po sebe nasledujúcich ročníkov alebo žiakov rôznych ročníkov rovnakého stupňa.

7. Na vyučovanie predmetu katolícke náboženstvo spájame žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárame skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine na vyučovaní katolíckeho náboženstva je menší ako 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov.

8. Na vyučovanie ostatných povinne voliteľných predmetov (okrem katolíckeho náboženstva) možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 24.

9. Disponibilné hodiny používa škola pri dotvorení školského vzdelávacieho programu na:

a) vyučovacie predmety, ktoré prehlbujú výkonové štandardy predmetov zaradených do ŠVP (SJL, ANJ, CHE, BIO, FYZ, OBN, KNB);

b) vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy, experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe a predmetov, z ktorých si žiak alebo jeho zákonný zástupca vyberá (napr. LAT, PSY, SAJ);

c) na prípadné doplnenie obsahu vyučovacieho predmetu/predmetov pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí postupujú podľa individuálnych výchovno-vzdelávacích programov;

c) na špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ak je to potrebné.

10. Kurzové formy výučby sa realizujú v zmysle platnej legislatívy.

11. Nepovinné predmety sú súčasťou školského programu podľa potrieb školy, záujmu žiakov, ako aj podľa personálnych, finančných a materiálno-technických možností školy. Nepovinné predmety slúžia na rozšírenie obsahu učiva, resp. prehĺbenie výkonových štandardov predovšetkým pre žiakov, ktorí sa chcú danej oblasti viac venovať, prípadne z uvedeného predmetu maturovať. V nepovinných predmetoch sa môžu spájať do skupín žiaci z rôznych tried. Predmet sa otvorí, ak oň bude mať záujem najmenej 12 žiakov (v ostatných prípadoch podľa rozhodnutia riaditeľa a personálno-organizačných možností v aktuálnom šk. roku). Odporúča sa, aby počet nebol väčší ako 25. Nepovinným predmetom môže byť ktorýkoľvek z predmetov uvedených v Prílohe Zoznam nepovinných predmetov GSF.

12. Prierezové témy sa budú včleňovať do predmetov jednotlivých oblastí podľa aktuálnych podmienok, požiadaviek a situácií.

13. V 1. - 4. ročníku sa žiaci zúčastnia v rámci školského vyučovania jednodňovej duchovnej obnovy a v 5. - 8. ročníku sa žiaci zúčastnia v rámci školského vyučovania jedenkrát do roka duchovnej obnovy v trvaní dvoch dní.

10 OSOBITOSTI VÝCHOVY A VZDELÁVANIA DETÍ SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI A ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej aj „ŠVVP“) je žiak, ktorý má zariadením poradenstva a prevencie diagnostikované špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby. Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (cieľov a obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka. Zohľadnenie individuálnych potrieb žiaka sa realizuje s cieľom zabezpečiť mu rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností a osobnosti, a s cieľom dosiahnuť primeraný stupeň vzdelania a primerané začlenenie do spoločnosti.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je:

a) žiak so zdravotným znevýhodnením, t. j.:

- žiak so zdravotným postihnutím (s mentálnym postihnutím, so sluchovým postihnutím, so zrakovým postihnutím, s telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami, s viacnásobným postihnutím),
- žiak chorý alebo zdravotne oslabený, žiak s vývinovými poruchami (poruchou aktivity a pozornosti, s vývinovou poruchou učenia, žiak s poruchou správania),

b) žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia,

c) žiak s nadaním.

Inkluzívne vzdelávanie je spoločná výchova a vzdelávanie žiakov, uskutočňované na základe rovnosti príležitostí a rešpektovania ich výchovno-vzdelávacích potrieb a individuálnych osobitostí a podporujúce ich aktívne zapojenie do výchovno-vzdelávacích činností školy alebo školského zariadenia. Cieľom inkluzívneho vzdelávania je, aby sa podpora vo výchove a vzdelávaní odvíjala od skutočných potrieb žiaka, a vytvárala tak priaznivé prostredie a príležitosti pre naplnenie individuálneho potenciálu každého žiaka.

Na podporu výchovy a vzdelávania žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je potrebné zabezpečiť najmä:

a) vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho plánu alebo programu (ak je to potrebné), individuálnu a skupinovú prácu, používanie špeciálnych metód a foriem vyučovania, úpravu vzdelávacích cieľov a obsahu, uplatňovanie rozličných foriem hodnotenia, aplikáciu špecifických a alternatívnych foriem komunikácie, prípadne iných jazykov a prostriedkov komunikácie, nižší počet žiakov v triede, úzku spoluprácu s rodičmi a ďalšie, v závislosti od individuálnej potreby konkrétneho žiaka,

b) materiálne vybavenie, ktoré zahŕňa špeciálne edukačné publikácie, špeciálne vyučovacie pomôcky, kompenzačné pomôcky, prístroje, digitálne technológie, úpravu prostredia,

c) pedagogickú a odbornú podporu a intervenciu školského podporného tímu a zariadení poradenstva a prevencie, podporu pedagogického asistenta,

d) akceptujúce školské prostredie a programy v triedach a školách, ktoré sú zamerané na formovanie pozitívnych postojov k ľuďom s odlišnosťou a znevýhodnením,

e) odbornú prípravu pedagogických a odborných zamestnancov,

f) finančné zdroje na zabezpečenie špeciálnych materiálnych, odborných a personálnych podmienok.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu a rámcového učebného plánu školy. V súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka, vypracováva pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy v spolupráci so školským podporným tímom, prípadne aj s ostatnými vyučujúcimi individuálny vzdelávací plán žiaka so ŠVVP. Títo pedagogickí a odborní zamestnanci školy najlepšie poznajú žiaka so ŠVVP, poznajú jeho rodinné zázemie, návyky a preferované spôsoby učenia. Je potrebné prihliadať primárne na individuálne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby konkrétneho žiaka.

Pri realizácii vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov sa berie ohľad na individuálne osobitosti žiaka so zdravotným znevýhodnením, ale iba v takom rozsahu, aby výsledky žiaka so zdravotným znevýhodnením reflektovali profil absolventa gymnázia. Škola hlavného vzdelávacieho prúdu, ktorá vzdeláva žiakov so zdravotným znevýhodnením spolu s ostatnými žiakmi školy, vytvára podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a v spolupráci so školským podporným tímom. Zabezpečí najmä:

- odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky zodpovedajúce individuálnym potrebám žiaka so zdravotným znevýhodnením a tiež systematickú spoluprácu školy so zariadením poradenstva a prevencie alebo špeciálnou školou,

- žiakom, ktorí to potrebujú, vypracovanie individuálneho vzdelávacieho plánu alebo programu, ktorý upravuje jednotlivé časti školského vzdelávacieho programu podľa špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka, najmä obsah, metódy, formy alebo spôsoby hodnotenia a spoluprácu so zákonným zástupcom a pedagogickými alebo odbornými zamestnancami,

- uplatňovanie špecifických foriem komunikácie (slovenský posunkový jazyk, Braillovo písmo), alternatívnej a augmentatívnej komunikácie, prípadne iných jazykov a prostriedkov komunikácie,

- využívanie rôznych odporúčaných foriem špecifickej pedagogickej a odbornej podpory a intervencie, ktoré podľa individuálnych potrieb žiaka môžu (ale nemusia) zahŕňať aj využívanie disponibilných hodín na výučbu špecifických vyučovacích predmetov alebo na individuálne alebo skupinové vyučovanie vo vyučovacích predmetoch, v ktorých sa žiak vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu,

- vyučovanie za pomoci ďalšieho pedagogického alebo odborného zamestnanca, individuálne alebo v skupinách na vyučovaní, prednostne v triede spolu s ostatnými žiakmi alebo mimo triedy, pričom obsah, formy a metódy vyučovania sa konzultuje s príslušným učiteľom,

- možnosť učiteľom flexibilne prispôsobiť rozsah a štruktúru vyučovacej hodiny zohľadňujúc momentálny psychický stav, správanie a potreby žiakov, ktoré sú dôsledkom ich zdravotného znevýhodnenia,

- podmienky pre komplexný rozvoj osobnosti žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Na Gymnáziu sv. Františka z Assisi pôsobí školský podporný tím, ktorý tvorí školský psychológ, výchovný poradca, kariérny poradca a s ktorým spolupracujú triedni učitelia, koordinátor pre sociálnopatologické javy, koordinátor drogovej prevencie, koordinátor ochrany maloletých a zraniteľných osôb, koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu. Školský podporný tím zodpovedá za prípravu a realizáciu stratégií na podporu telesného a duševného zdravia žiakov vrátane preventívnych programov, aktivít na podporu pedagogických zamestnancov školy, na podporu inkluzívneho vzdelávacieho prostredia a kultúry školy, kariérovej výchovy a kariérového poradenstva, výchovného poradenstva. Školský podporný tím prispieva svojou činnosťou do realizácie desegregácie školy a prevencie šikanovania. Školský podporný tím spolupracuje s poradenskými centrami mesta Žilina a psychologickými ambulanciami.

11 OSOBITOSTI VÝCHOVY A VZDELÁVANIA CUDZINCOV

Cudzinci sú deti:

a) osôb, ktoré sú občanmi iného štátu alebo osôb bez štátnej príslušnosti, s povoleným pobytom na území Slovenskej republiky;

b) žiadateľov o udelenie azylu na území Slovenskej republiky podľa osobitného predpisu;

c) Slovákov žijúcich v zahraničí;

d) ako žiadatelia o udelenie azylu podľa osobitného predpisu;

e) ako cudzinci, ktorí sa nachádzajú na území SR bez sprievodu zákonného zástupcu.

Žiakom – deťom cudzincov sa poskytuje výchova a vzdelávanie, ubytovanie a stravovanie v školách za tých istých podmienok ako občanom Slovenskej republiky. Pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu sa berie ohľad na individuálne výchovno-vzdelávacie potreby žiaka. Úprava organizácie výchovno-vzdelávacieho procesu (metód, prístupov, jazykovej podpory) sa realizuje s cieľom zabezpečiť mu rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností a osobnosti a primerané začlenenie do spoločnosti.

Žiaci, ktorí boli priebežne hodnotení iba slovne, na konci polroka (školského roka) musia byť pre postup do vyššieho ročníka hodnotení súhrne z vyučovacích predmetov absolvoval alebo úspešne absolvoval. Ak z nejakého predmetu je žiak hodnotený neabsolvoval, nemôže postúpiť do vyššieho ročníka.

Pre žiakov sa na odstránenie jazykových bariér organizujú kurzy štátneho jazyka. Žiaci sú podľa vstupného orientačného pohovoru zaradení do príslušného jazykového kurzu (základný kurz, rozširujúci kurz). Žiaci bez znalosti alebo s veľmi nízkou jazykovou kompetenciou sú vzdelávaní v základnom kurze štátneho (slovenského) jazyka.

12 SYSTÉM HODNOTENIA ŽIAKOV

Hodnotenie a klasifikácia žiakov je súčasťou stretnutí členov pedagogickej rady, ako aj členov jednotlivých predmetových komisií. Klasifikované známkou sú všetky predmety okrem nepovinných, nepovinné predmety majú hodnotenie absolvoval/-a. Pri klasifikácii známkou dodržiava škola Metodický pokyn MŠVVaŠ SR č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl, ktorým sa upravuje postup hodnotenia a klasifikácie žiakov stredných škôl v Slovenskej republike. Hodnotenie maturitnej skúšky upravuje § 86 Zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov a Vyhláška č. 224/2022 Z. z. (Vyhláška MŠVVaŠ SR o strednej škole). Každá predmetová komisia má špecifický spôsob klasifikovania, s ktorým sú žiaci oboznámení na začiatku každého klasifikačného obdobia (t.j. na začiatku šk. roka aj na začiatku druhého polroka). Škola sa zapája do celoslovenských testovaní z hlavných premetov v rámci stredných škôl Slovenska. Od školského roku 2018/2019 sa žiaci kvarty zúčastňujú Testovania 9.

Súhrnné hodnotenie žiaka je vyjadrené na vysvedčení. Ide o súhrnné hodnotenie, aké sa používa aj v iných vyučovacích predmetoch. Priebežne počas vyučovania sa využíva najmä slovné hodnotenie a spätná väzba, pretože umožňuje presnejšie vyjadriť klady a nedostatky žiakov a je dôležitým motivačným činiteľom. S hodnotením a klasifikáciou sú oboznamovaní rodičia na pravidelných schôdzach rodičov. Priebežné známky a výsledky sú zapisované do elektronickej žiackej knižky v Edupage.

V hodnotení žiakov sa okrem klasifikácie predmetov zohľadňuje aj správanie, ktorého hodnotenie je zahrnuté v školskom poriadku školy. Žiakom sú udeľované pochvaly, ale aj pokarhania. Môže to byť pochvala alebo pokarhanie od pedagógov, triednych učiteľov alebo riaditeľom školy. Žiaci s výborným prospechom a úspešnou reprezentáciou sú odmenení diplomom školy, žiaci s priemerom 1,00 dostávajú knižnú odmenu.

V maturitnom ročníku môže byť žiakom udelené mimoriadne ocenenie riaditeľom školy na základe týchto kritérií:

- výborný prospech počas celého štúdia,
- vzorné správanie,
- aktívna účasť na mimoškolských aktivitách,
- úspešná reprezentácia školy počas celého štúdia,
- pomoc v akejkoľvek mimoškolskej činnosti,
- aktívny kresťanský život (účasť na sv. omšiach, duchovných obnovách a iných kresťanských aktivitách školy),
- ďalšie aktivity v rámci činnosti školy.

Za mimoriadne úspechy a reprezentáciu školy aj za aktívnu činnosť školy môžu byť žiaci navrhnutí na ocenenie ministrom školstva Pamätným listom sv. Gorazda, ocenením ŽSK, ocenením žiakov katolíckych stredných škôl Žilinskej diecézy Mons. Tomášom Galisom, žilinským biskupom, či cenou riaditeľky gymnázia (pre maturantov).

13 ŠKOLSKÝ INTERNÁT PRI GYMNÁZIU SV. FRANTIŠKA Z ASSISI [1]

Školský internát pri Gymnáziu sv. Františka z Assisi v Žiline začal svoju činnosť 01.01.2004 ako súčasť školy. Bol zriadený rozhodnutím MŠ SR č. 806/2003-12 z 22. 7. 2003 (t. č. pod názvom Domov mládeže pri Gymnáziu sv. Františka, dnes v zmysle § 117 Zákona č. 245/2008 Z. z. pod názvom Školský internát). Sídli v prenajatých priestoroch budovy Kongregácie školských sestier sv. Františka v Žiline, ulica J. M. Hurbana 42.

Školský internát je výchovné zariadenie, ktoré zabezpečuje ubytovanie žiakov Gymnázia sv. Františka a ubytovanie žiakov iných stredných škôl v Žiline podľa stanovených kritérií. Zabezpečuje mimoškolskú výchovnú činnosť podľa ročného výchovného plánu.

Výchovná činnosť školského internátu sa orientuje podľa udalostí školského a cirkevného roka. Je v súlade s učením katolíckej Cirkvi a kresťanskou morálkou. Hlavným cieľom je vytváranie spoločenstva založeného na spoločnej viere a vzájomnej láske. Je zameraná na zodpovedné sebavzdelávanie, sebaovládanie, všestranné rozvíjanie nadania, tvorivosti a špecifických schopností každého jednotlivca.

Ciele výchovy školského internátu vychádzajú z kresťanských hodnôt:

- prijať, vychovávať mladého človeka, ktorého centrom života je Ježiš a život podľa evanjelia a ktorý vie samostatne, logicky, hodnotiaco a tvorivo myslieť, pričom má všestranné vedomosti a zároveň sa stáva kresťansky zrelou osobnosťou zodpovednou za seba i za druhých,
- svojim výchovným pôsobením usmerňuje študentov k večnému životu a plnosti života s Bohom, čím umožňuje študentom nachádzať hodnoty od ktorých závisí zmysel a hodnota ľudského života,
- konkretizovať cez zásady výchovy Antónie Lamplovej, zakladateľky Školských sestier sv. Františka, ktoré sú zriaďovateľom školského internátu, don Boscov preventívny výchovný systém, ako i systém patróna učiteľov sv. Jána de la Salle.

13.1 Ciele a poslanie výchovy na školskom internáte:

- snaha o rodinnú atmosféru a o vzájomné porozumenie a dôveru,
- budovať osobný vzťah každého jednotlivca k Bohu,
- sprostredkovať mladým kresťanské hodnoty,
- naučiť sa byť v spoločenstve a vzájomne spolupracovať,
- napomáhať všestrannému rozvoju osobnosti,
- poskytnúť pomoc žiakom pri hľadaní životného povolania,
- vytvárať dobré podmienky pre štúdium,
- objavovať a podporovať individuálne schopnosti a zručnosti,
- viesť žiakov k poriadku a spoluzodpovednosti,
- trvale zabezpečovať všestrannú starostlivosť o ubytovaných žiakov.

[1] Podľa štátneho výchovného programu pre školský internát - schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 9. 12. 2022 pod číslom 2022/20021:4-A2200 s platnosťou od 1. septembra 2023

13.2 Formy výchovy a vzdelávania

Forma organizácie výchovy a vzdelávania v školskom internáte v súlade s § 54 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov je týždenná.

13.3 Výchovný jazyk

Výchovným jazykom v školskom internáte je štátny jazyk Slovenskej republiky - slovenský jazyk.

13.4 Tematické oblasti výchovy[2]

Tematické oblasti výchovy reprezentujú odporúčaný obsah pre výchovno-vzdelávaciu a záujmovú činnosť v školskom internáte. Charakteristika a ciele tematických oblastí výchovy boli adaptované vo vzťahu k požiadavkám 21. storočia, záujmom a potrebám súčasných detí a žiakov, ako aj trendom vo svete vzdelávania (digitalizácia, informatizácia, inklúzia, diferenciácia, individualizácia a i.).

Tematické oblasti výchovy sú:

1. Komunikácia a práca s informáciami
2. Sebarozvoj a svet práce
3. Zdravie a subjektívna pohoda
4. Spoločnosť a príroda
5. Kultúra a umenie
6. Rodina a partnerské spolužitie

[2] Tematické oblasti výchovy sú rozpracované v ročnom výchovnom programe a pláne školského internátu

14 ZÁVEREČNÉ USTANOVENIA

VYJADRENIE PEDAGOGICKEJ RADY

Školský vzdelávací program bol prerokovaný na stretnutí pedagogickej rady dňa 17.02.2026.

PhDr. Anna Poláčková
riaditeľka Gymnázia sv. Františka z Assisi, Žilina

VYJADRENIE RADY ŠKOLY

Školský vzdelávací program berie na vedomie Rada školy pri Gymnáziu sv. Františka z Assisi dňa 07.05.2026.

Mgr. Jana Černická
predsedníčka Rady školy Gymnázia sv. Františka z Assisi, Žilina

STANOVISKO ZRIAĎOVATEĽA

Školský vzdelávací program bol predložený zriaďovateľovi dňa 18.05.2026.

Mgr. Anna Zvrškovcová
štatutárny zástupca zriaďovateľa Kongregácie školských sestier sv. Františka

PRÍLOHA ZOZNAM VOLITEĽNÝCH PREDMETOV GSF

Biológia
Cirkevné dejiny
Cudzí jazyk (ANJ, NEJ, RUJ, SPA, TAL, FRJ)
Cvičenia z programovania
Cvičenia z biológie
Cvičenia z fyziky
Cvičenia z geografie
Cvičenia z chémie
Cvičenia z informatiky
Cvičenia z matematiky
Cvičenia zo slov. jazyka a liter. seminár
Cvičenia zo slovenského jazyka
Dejepis
Dejiny umenia
Ekológia
Ekonomika
Estetická výchova
Etika
Filozofia
Filozofia a religionistika
Finančná gramotnosť
Fyzika
Geografia
Chémia
Informatika
Katolícke náboženstvo
Konverzácia v cudzom jazyku (KAJ, KNJ, KRJ, KSJ, KFJ, KTJ)
Latinčina
Latinčina pre medikov
Literárny seminár
Matematika
Mediálna výchova
Občianska náuka
Pedagogika
Počítačová grafika

Pohybová príprava
Programovanie
Psychológia
Religionistika
Seminár z biológie
Seminár z cudzieho jazyka (SAJ, SNJ, SRJ,STJ, SFJ)
Seminár z dejepisu
Seminár z fyziky
Seminár z geografie
Seminár z chémie
Seminár z informatiky
Seminár z kresťanskej etiky
Seminár z latinčiny
Seminár z matematiky
Seminár z náboženstva
Seminár z náuky o spoločnosti
Seminár z umenia a kultúry
Seminár zo slov. jazyka a literatúry
Slovenský jazyk a literatúra
Športové hry
Technika administratívy
Tlmočnícky seminár
Výpočtový seminár z chémie
Výtvarná výchova

PRÍLOHA ZOZNAM NEPOVINNÝCH PREDMETOV GSF

Biológia
Cirkevné dejiny
Cudzí jazyk (ANJ, NEJ, RUJ, SPA, TAL, FRJ)
Cvičenia z programovania
Cvičenia z biológie
Cvičenia z fyziky
Cvičenia z geografie
Cvičenia z chémie
Cvičenia z informatiky
Cvičenia z matematiky
Cvičenia zo slov. jazyka a liter. seminár
Cvičenia zo slovenského jazyka
Dejepis
Dejiny umenia
Ekológia
Ekonomika
Estetická výchova
Etika
Filozofia
Filozofia a religionistika
Finančná gramotnosť
Fyzika
Geografia
Chémia
Informatika
Katolícke náboženstvo
Konverzácia v cudzom jazyku (KAJ, KNJ, KRJ, KSJ, KFJ, KTJ)
Latinčina
Latinčina pre medikov
Literárny seminár
Matematika
Mediálna výchova
Občianska náuka
Pedagogika
Počítačová grafika

Pohybová príprava
Programovanie
Psychológia
Religionistika
Seminár z biológie
Seminár z cudzieho jazyka (SAJ, SNJ, SRJ,STJ, SFJ)
Seminár z dejepisu
Seminár z fyziky
Seminár z geografie
Seminár z chémie
Seminár z informatiky
Seminár z kresťanskej etiky
Seminár z latinčiny
Seminár z matematiky
Seminár z náboženstva
Seminár z náuky o spoločnosti
Seminár z umenia a kultúry
Seminár zo slov. jazyka a literatúry
Slovenský jazyk a literatúra
Športové hry
Technika administratívy
Tlmočnícky seminár
Výpočtový seminár z chémie
Výtvarná výchova

Príloha 1 Učebné osnovy pre štvorročnú formu

v tlačenej podobe v škole

Príloha 2 Učebné osnovy pre osemročnú formu

v tlačenej podobe v škole

Príloha 3 Učebné osnovy pre voliteľné a nepovinné predmety

v tlačenej podobe v škole